

Niveau : 7^e année

Matière : **Études sociales 7.1**

7.1 — Vers la Confédération

Résultat d'apprentissage général : L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement des rôles distincts et des relations entre les peuples autochtones, français et anglais dans la construction des fondements de la Confédération canadienne.

Valeurs et attitudes

7.1.1 apprécier l'influence de divers peuples autochtones, français et anglais sur des événements ayant mené à la Confédération

7.1.2 apprécier les défis posés par la coexistence entre les peuples

Résultat d'apprentissage spécifique : **7.1.3** comparer les diverses structures sociales et économiques des peuples autochtones, français et anglais dans le Canada d'avant la Confédération en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

Quels rôles le gouvernement royal et l'Église catholique ont-ils joués dans la structure sociale de la Nouvelle-France (p. ex., le gouverneur, l'intendant, les Jésuites et les congrégations religieuses)?

Activité 1

Utilisez les images qui suivent et lisez aux étudiants le fragment de la lettre de l'abbé P. Bazin, pour illustrer l'implication de l'Église catholique dans la colonisation du Canada.

L'Église catholique et les communautés religieuses ont participé au tout début de la colonisation de la Nouvelle France, prenant en charge au commencement l'éducation et les soins de santé. Les nouveaux hameaux francophones étaient souvent concentrés autour d'une église et les religieuses voyageaient des centaines de kilomètres pour offrir leurs services.

Le travail des agents de colonisation, comme le père Morin qui a amené des milliers de francophones en Alberta, a permis le développement de communautés florissantes composées majoritairement de Franco-Albertains.

L'éducation en français dans l'Alberta d'aujourd'hui a commencé dans les années 1850 avec l'établissement des premières missions catholiques.

Le premier hôpital et la première maison d'accueil en Alberta ont été ouverts par les Sœurs de la Charité (Sœurs grises), arrivées de Montréal en 1859. Les Sœurs de la Providence, les Filles de Jésus, les Sœurs de l'Assomption de la Sainte-Vierge et autres congrégations se sont jointes plus tard aux Sœurs grises. Ces dernières ont concentré leurs activités sur les soins de santé, l'éducation et les services de charité, travaillant souvent dans de mauvaises conditions et sans salaire. Les Sœurs de la Charité de Notre-Dame d'Evron ont ouvert une école et un couvent à Trochu et des hôpitaux à Trochu, Bonnyville et Vegreville.

Dans le manuel *Voix et visions. Une histoire du Canada*, Daniel Francis, Angus Scully et Jill Germain, Chenelière Éducation, Montréal, 2007, ce résultat d'apprentissage et cette activité sont liés aux Chapitres 2 à 4.