

Niveau : 8^e année

Matière : **Études sociales 8**

8.1 — De l'isolement à l'adaptation : le Japon

Résultat d'apprentissage général : L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement des manières dont des croyances, des valeurs et des connaissances façonnent des visions du monde et contribuent à l'isolement ou à l'adaptation d'une société par une étude du Japon.

Valeurs et attitudes

8.1.1 apprécier comment le temps et le lieu façonnent la vision du monde d'une société

8.1.2 apprécier comment la vision du monde d'une société peut la mener à l'isolement

8.1.3 apprécier comment des modèles de gouvernance et de prise de décisions reflètent la vision du monde d'une société

8.1.4 apprécier comment la vision du monde d'une société façonne la citoyenneté et l'identité de sa population

Résultat d'apprentissage spécifique : **8.1.5** analyser les effets de l'isolement culturel du Japon durant la période d'Edo (1600-1868), en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

Comment l'isolement du Japon durant cette période a-t-il conduit à des changements?

Activité 1

À partir des fragments du texte présenté, demandez aux étudiants de travailler en groupes pour identifier des traits communs à l'isolationnisme japonais et à l'isolationnisme des réserves autochtones au Canada. Les résultats doivent inclure des traits comme « chez soi », « protection », « épanouissement », « appartenance », « identité », « esprit tribal », « sentiment de frustration » (par contraste aux civilisations extérieures).

Discutez en classe de l'expression « conditions de vie anormale ». Que veut-dire « normale » ou « anormale »? « Normale » pour qui? Comment le contact avec d'autres façons de vivre peut changer ou influencer le *status quo*, le « standard social »?

Discutez en classe des questions suivantes : sous l'influence des civilisations étrangères, est-ce l'identité collective ou l'identité individuelle qui est susceptible de changer plus facilement? Quels rapports et pressions sont possibles entre l'identité (conscience) collective et celle individuelle?

Dans le manuel *Visions du monde. Explorer, comprendre, intégrer*, Phyllis Levin, Teddy Moline et Pat Redhead, Thomson : Nelson Education ; Mont-Royal, Québec : Duval Éducation, 2007, ce résultat d'apprentissage et cette activité sont liés au Chapitre 4.