

Niveau : 8<sup>e</sup> année

Matière : **Études sociales 8**

## **8.1 — De l'isolement à l'adaptation : le Japon**

**Résultat d'apprentissage général** : L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement des manières dont des croyances, des valeurs et des connaissances façonnent des visions du monde et contribuent à l'isolement ou à l'adaptation d'une société par une étude du Japon.

### **Valeurs et attitudes**

**8.1.1** apprécier comment le temps et le lieu façonnent la vision du monde d'une société

**8.1.2** apprécier comment la vision du monde d'une société peut la mener à l'isolement

**8.1.3** apprécier comment des modèles de gouvernance et de prise de décisions reflètent la vision du monde d'une société

**8.1.4** apprécier comment la vision du monde d'une société façonne la citoyenneté et l'identité de sa population

**Résultat d'apprentissage spécifique** : **8.1.6** analyser les répercussions qu'une adaptation rapide, vécue durant l'ère Meiji (1867-1912), a eues sur un Japon traditionnellement isolé en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

**Quels sont des défis que les Japonais ont dû relever pour maintenir leur culture traditionnelle, au moment où leur société subissait des changements rapides?**

### Activité 1

Les communautés francophones en Alberta ont pris forme et se sont développées souvent autour des églises. Au commencement, l'Association canadienne-française de l'Alberta (ACFA) fut composée de cercles paroissiaux. L'Église catholique en Alberta a créé et développé de nombreuses institutions francophones (voir photographies) comprenant : des hôpitaux, des écoles, des collèges et universités (Collège des Jésuites et Campus Saint-Jean à Edmonton), des journaux (*La Survivance*), des chorales et troupes de théâtre, et le poste de radio CHFA. L'Église catholique était partie intégrante de l'identité francophone minoritaire dans le milieu majoritairement anglophone.

Identifiez avec les étudiants d'autres éléments qui peuvent être considérés partie intégrante de l'identité francophone et qui ont contribué au maintien de la communauté et implicitement à son succès, en dépit de son « isolement » dans la masse anglophone. (À identifier : langue, culture, traditions/coutumes, avec des exemples si possible.)

Dans le manuel *Visions du monde. Explorer, comprendre, intégrer*, Phyllis Levin, Teddy Moline et Pat Redhead, Thomson : Nelson Education ; Mont-Royal, Québec : Duval Éducation, 2007, ce résultat d'apprentissage et cette activité sont liés au Chapitre 6, pages 212-214.