

TABLE DE MATIÈRES

ÉTUDES SOCIALES, SEPTIÈME ANNÉE: LE CANADA : ORIGINES, HISTOIRES ET MOUVEMENTS DES PERSONNES

7.1 – Vers la Confédération

Résultat d'apprentissage général : L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement des rôles distincts et des relations entre les peuples autochtones, français et anglais dans la construction des fondements de la Confédération canadienne.

Résultats d'apprentissage spécifiques

7.1.3 Comparer les diverses structures sociales et économiques des peuples autochtones, français et anglais dans le Canada d'avant la Confédération en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

7.1.3 – Quelles sont différentes manières dont les sociétés autochtones étaient structurées (p. ex., les Iroquois, les Ojibwa et les Mi'kmaq)?

7.1.3 – Comment les structures des sociétés autochtones ont-elles influé sur les processus de prise de décisions dans chacune de ces sociétés (p. ex., le rôle des femmes et la recherche de consensus)?

Plan de leçon : **Plan de leçon-7.1.3-Structure de la société, prise de décisions.pdf**

Ressources archivistiques : **Document 7.1.3-Structure de la société, prise de décisions.pdf**

7.1.3 – Quelles étaient les retombées sociales et économiques de l'impérialisme européen?

Plan de leçon : **Plan de leçon-7.1.3-Retombées de l'impérialisme.pdf**

Ressources archivistiques : **Document 7.1.3-Retombées de l'impérialisme.pdf**

7.1.3 – De quelles manières l'impérialisme européen a-t-il influencé les structures sociales et économiques des sociétés autochtones?

Plan de leçon : **Plan de leçon-7.1.3-Influences de l'impérialisme sur autochtones.pdf**

Ressources archivistiques : **Document 7.1.3-Influences de l'impérialisme sur autochtones.pdf**

7.1.3 – En quoi l'impérialisme européen a-t-il été mené vers le développement des colonies françaises (Acadie et Nouvelle-France) et britanniques?

Plan de leçon : **Plan de leçon-7.1.3-L'impérialisme-développement des colonies.pdf**

Ressources archivistiques : **Document 7.1.3-L'impérialisme-développement des colonies.pdf**

7.1.3 – Quels ont été les personnages clés de l'exploration française et de l'établissement en Amérique du Nord?

Plan de leçon : **Plan de leçon-7.1.3-Personnages clés de l'exploration française.pdf**

Ressources archivistiques : **Document 7.1.3-Personnages clés de l'exploration française.pdf**

7.1.3 – Quels rôles le gouvernement royal et l'Église catholique ont-ils joués dans la structure sociale de la Nouvelle-France (p. ex., le gouverneur, l'intendant, les Jésuites et les congrégations religieuses)?

Plan de leçon : **Plan de leçon-7.1.3-Rôles du gouvernement royal et de l'Église catholique.pdf**

Ressources archivistiques : **Document 7.1.3-Rôles du gouvernement royal et de l'Église catholique.pdf**

7.1.4 Explorer d'un œil critique la compétition économique relative au contrôle du commerce des fourrures en Amérique du Nord en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

7.1.4 – Comment le commerce des fourrures a-t-il contribué aux fondements de l'économie en Amérique du Nord?

Plan de leçon : [Plan de leçon-7.1.4-Commerce des fourrures, fondements de l'économie.pdf](#)

Ressources archivistiques : [Document-7.1.4-Commerce des fourrures, fondements de l'économie.pdf](#)

7.1.4 – Quel fut le rôle du mercantilisme avant et après le Traité de Paris (1763)?

Plan de leçon : [Plan de leçon-7.1.4-Rôle du mercantilisme.pdf](#)

Ressources archivistiques : [Document-7.1.4-Rôle du mercantilisme.pdf](#)

7.2 – Après la Confédération : le développement du Canada

Résultat d'apprentissage général : L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la manière dont des changements politiques, démographiques, économiques et sociaux, qui sont survenus depuis la Confédération, ont occasionné des défis et des opportunités à des individus et à des communautés.

Résultats d'apprentissage spécifiques :

7.2.4 Explorer d'un œil critique le rôle, la contribution et l'influence des Métis de la rivière Rouge relativement au développement de l'Ouest canadien, en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

7.2.4 – Quels facteurs ont conduit à l'émergence de Louis Riel comme leader des Métis?

Plan de leçon : [Plan de leçon-7.2.4-Émergence de Riel comme leader.pdf](#)

Ressources archivistiques : [Document-7.2.4-Émergence de Riel comme leader.pdf](#)

7.2.4 – Quelles sont les similarités et les différences entre les causes de la Rébellion de la rivière Rouge en 1869 et le deuxième soulèvement des Métis en 1885?

Plan de leçon : [Plan de leçon-7.2.4-Similarités et différences entre 1869 et 1885.pdf](#)

Ressources archivistiques : [Document-7.2.4-Similarités et différences entre 1869 et 1885.pdf](#)

7.2.4 – Comment la réaction du gouvernement canadien lors de la Rébellion de la rivière Rouge et du deuxième soulèvement des Métis a-t-elle renforcé le contrôle du gouvernement fédéral sur l'Ouest?

Plan de leçon : [Plan de leçon-7.2.4-Réaction du gouvernement.pdf](#)

Ressources archivistiques : [Document-7.2.4-Réaction du gouvernement.pdf](#)

7.2.4 – Dans quelle mesure la Rébellion de la rivière Rouge et le deuxième soulèvement des Métis ont-ils été un moyen de contrecarrer l'assimilation?

Plan de leçon : [Plan de leçon-7.2.4-Moyen de contrecarrer l'assimilation.pdf](#)

Ressources archivistiques : [Document-7.2.4-Moyen de contrecarrer l'assimilation.pdf](#)

7.2.4 – Quels sont les points de vue des Métis, des Premières nations, des peuples francophones et anglais au sujet des événements qui ont mené à la création du Manitoba?

Plan de leçon : [Plan de leçon-7.2.4-Points de vue.pdf](#)

Ressources archivistiques : [Document-7.2.4-Points de vue.pdf](#)

7.2.4 – Dans quelle mesure la Loi scolaire du Manitoba et les lois sur l'éducation dans les Territoires du Nord-Ouest ont-elles été une tentative en vue d'imposer une identité britannique dans l'Ouest canadien?

Plan de leçon : [Plan de leçon-7.2.4-Éducation; imposer une identité britannique dans l'Ouest.pdf](#)

Ressources archivistiques : [Document-7.2.4-Éducation; imposer une identité britannique dans l'Ouest.pdf](#)

7.2.5 Évaluer l'impact de la Confédération et de l'immigration sur l'évolution du Canada entre 1867 et la Première Guerre mondiale, en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

7.2.5 – Comment la Politique nationale a-t-elle défini des aspects économiques et démographiques du développement du Canada?

Plan de leçon : [Plan de leçon-7.2.5-Politique nationale.pdf](#)

Ressources archivistiques : [Document-7.2.5-Politique nationale.pdf](#)

7.2.5 – Comment les immigrants asiatiques ont-ils contribué au développement du Canada (p. ex., les travailleurs chinois des chemins de fer)?

Plan de leçon : [Plan de leçon-7.2.5-Immigrants asiatiques.pdf](#)

Ressources archivistiques : [Document-7.2.5-Immigrants asiatiques.pdf](#)

7.2.5 – Comment la construction du chemin de fer du Canadien Pacifique a-t-elle contribué à la croissance du Canada?

Plan de leçon : [Plan de leçon-7.2.5-Chemin de fer et croissance.pdf](#)

Ressources archivistiques : [Document-7.2.5-Chemin de fer et croissance.pdf](#)

7.2.5 – Quel a été le rôle de la Police montée du Nord-Ouest dans le développement de l'Ouest canadien?

Plan de leçon : [Plan de leçon-7.2.5-Police montée du Nord-Ouest.pdf](#)

Ressources archivistiques : [Document-7.2.5-Police montée du Nord-Ouest.pdf](#)

7.2.5 – Quelles stratégies le gouvernement fédéral a-t-il utilisées pour encourager l'immigration en provenance de l'Europe?

Plan de leçon : [Plan de leçon-7.2.5-Immigration-gouvernement fédéral.pdf](#)

Ressources archivistiques : [Document-7.2.5-Immigration-gouvernement fédéral.pdf](#)

7.2.5 – Quelles stratégies les communautés religieuses et les missionnaires ont-ils utilisées pour encourager la migration et l'immigration vers l'Ouest canadien à partir de l'Est du Canada et des États-Unis?

Plan de leçon : [Plan de leçon-7.2.5-Immigration-communautés religieuses.pdf](#)

Ressources archivistiques : [Document-7.2.5-Immigration-communautés religieuses.pdf](#)

7.2.5 – Quelles répercussions l'immigration a-t-elle eues sur les peuples et les communautés autochtones au Canada?

Plan de leçon : [Plan de leçon-7.2.5-Répercussions de l'immigration sur les autochtones.pdf](#)

Ressources archivistiques : [Document-7.2.5-Répercussions de l'immigration sur les autochtones.pdf](#)

7.2.5 – Comment les communautés, les entreprises et les services établis par des Francophones ont-ils contribué au développement global de l'Ouest canadien (p. ex., les services de santé, l'éducation, les églises, le commerce, la politique, le journalisme et l'agriculture)?

Plan de leçon : [Plan de leçon-7.2.5-Communautés, entreprises et services francophones.pdf](#)

Ressources archivistiques : [Document-7.2.5-Communautés, entreprises et services francophones.pdf](#)

7.2.5 – Comment les besoins des diverses populations ont-ils été considérés lors de la création de l'Alberta et de la Saskatchewan?

Plan de leçon : [Plan de leçon-7.2.5-Besoins de diverses populations-AB, SK.pdf](#)

Ressources archivistiques : [Document-7.2.5-Besoins de diverses populations-AB, SK.pdf](#)

7.2.5 – Quelles ont été les raisons fondamentales de la négociation des traités numérotés?

Plan de leçon : [Plan de leçon-7.2.5-Raisons de la négociation des traités.pdf](#)

Ressources archivistiques : [Document-7.2.5-Raisons de la négociation des traités.pdf](#)

7.2.6 Explorer d'un œil critique les effets des changements sociaux et politiques sur les identités individuelles et collectives au Canada depuis 1918, en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

7.2.6 – Comment la Loi sur les langues officielles a-t-elle contribué au bilinguisme au Canada?

Plan de leçon : [Plan de leçon-7.2.6-Loi sur les langues officielles-bilinguisme.pdf](#)

Ressources archivistiques : [Document-7.2.6-Loi sur les langues officielles-bilinguisme.pdf](#)

7.2.6 – Comment les politiques canadiennes en matière d'immigration ont-elles contribué à accroître la diversité et le pluralisme au sein de la population canadienne?

Plan de leçon : [Plan de leçon-7.2.6-Accroître la diversité et le pluralisme.pdf](#)

Ressources archivistiques : [Document-7.2.6-Accroître la diversité et le pluralisme.pdf](#)

7.2.6 – Quelles sont les stratégies et les conditions qui permettent à la communauté franco-albertaine de lutter contre l'assimilation?

Plan de leçon : [Plan de leçon-7.2.6-Lutter contre l'assimilation.pdf](#)

Ressources archivistiques : [Document-7.2.6-Lutter contre l'assimilation.pdf](#)

7.2.7 Explorer d'un œil critique les répercussions de l'urbanisation et de la technologie sur les identités individuelles et collectives au Canada, en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

7.2.7 – Quels effets l'urbanisation a-t-elle eus sur les communautés rurales au Canada?

Plan de leçon : [Plan de leçon-7.2.7-Effets de l'urbanisation.pdf](#)

Ressources archivistiques : [Document-7.2.7-Effets de l'urbanisation.pdf](#)

7.2.7 – Comment l'émergence de grandes usines a-t-elle contribué au développement de l'économie canadienne?

Plan de leçon : [Plan de leçon-7.2.7-Emergence de grandes usines.pdf](#)

Ressources archivistiques : [Document-7.2.7-Emergence de grandes usines.pdf](#)

7.2.7 – Quelles répercussions la Société Radio-Canada (SRC) et la Canadian Broadcasting Corporation (CBC) ont-elles eues sur l'identité canadienne?

Plan de leçon : [Plan de leçon-7.2.7-Société Radio-Canada et Canadian Broadcasting Corporation.pdf](#)

Ressources archivistiques : [Document-7.2.7-Société Radio-Canada et Canadian Broadcasting Corporation.pdf](#)

ÉTUDES SOCIALES, HUITIÈME ANNÉE : VISIONS DU MONDE HISTORIQUES

8.1 – De l'isolement à l'adaptation : le Japon

Résultat d'apprentissage général : L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement des manières dont des croyances, des valeurs et des connaissances façonnent des visions du monde et contribuent à l'isolement ou à l'adaptation d'une société par une étude du Japon.

Résultats d'apprentissage spécifiques

8.1.5 Analyser les effets de l'isolement culturel du Japon durant la période d'Edo (1600-1868), en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

8.1.5 – Comment l'isolement du Japon durant cette période a-t-il conduit à des changements?

Plan de leçon : [Plan de leçon-8.1.5-Isolationnisme-Parallèle entre Japon et les Premières nations.pdf](#)

Ressources archivistiques : [Document-8.1.5-Isolationnisme-Parallèle entre Japon et les Premières nations.pdf](#)

8.1.6 Analyser les répercussions qu'une adaptation rapide, vécue durant l'ère Meiji (1867-1912), a eues sur un Japon traditionnellement isolé en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

8.1.6 – Quelles étaient les raisons des changements radicaux dans le modèle japonais d'organisation durant l'ère Meiji?

Plan de leçon : [Plan de leçon-8.1.6-Parallèle entre Aïnous et Premières nations.pdf](#)

Ressources archivistiques : [Document-8.1.6-Parallèle entre Aïnous et Premières nations.pdf](#)

8.1.6 – Comment le Japon s'est-il adapté au passage d'une société féodale à des modèles d'organisation modernes?

Plan de leçon : [Plan de leçon-8.1.6-Adaptation à des modèles d'organisation modernes.pdf](#)

Ressources archivistiques : [Document-8.1.6-Adaptation à des modèles d'organisation modernes.pdf](#)

8.1.6 – Comment les changements résultant de l'adaptation ont-ils affecté le Japon sur les plans politique, social et économique durant cette période?

Plan de leçon : [Plan de leçon-8.1.6-Effets de changements, adaptation.pdf](#)

Ressources archivistiques : [Document-8.1.6-Effets de changements, adaptation.pdf](#)

8.1.6 – Quels sont des défis que les Japonais ont dû relever pour maintenir leur culture traditionnelle, au moment où leur société subissait des changements rapides?

Plan de leçon : [Plan de leçon-8.1.6-Rôle de la religion.pdf](#)

Ressources archivistiques : [Document-8.1.6-Rôle de la religion.pdf](#)

8.2 – Les origines de la vision occidentale du monde : l'Europe de la Renaissance

Résultat d'apprentissage général : L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la manière dont le partage d'idées et de connaissances a contribué à façonner la vision occidentale du monde par une étude de la Renaissance.

Résultats d'apprentissage spécifiques :

8.2.4 Analyser de manière critique les facteurs qui ont façonné la vision du monde qui a vu le jour en Europe de l'Ouest durant la Renaissance, en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

8.2.4 – Que représente la période appelée « Renaissance »?

Plan de leçon : [Plan de leçon-8.2.4-Que représente la période appelée Renaissance.pdf](#)

Ressources archivistiques : [Document-8.2.4-Que représente la période appelée Renaissance.pdf](#)

8.2.4 – Comment la Renaissance a-t-elle provoqué le développement et le partage d'idées et de connaissances à travers l'Europe (l'astronomie, les mathématiques, la science, la politique, la religion et les arts)?

Plan de leçon : [Plan de leçon-8.2.4-Développement et partage d'idées et de connaissances.pdf](#)

Ressources archivistiques : [Document-8.2.4-Développement et partage d'idées et de connaissances.pdf](#)

8.2.4 – Comment les penseurs et les philosophes ont-ils guidé la société vers le développement d'une vision du monde humaniste pendant la Renaissance?

Plan de leçon : [Plan de leçon-8.2.4-Vision humaniste; affaire «personnes».pdf](#)

Ressources archivistiques : [Document-8.2.4-Vision humaniste; affaire «personnes».pdf](#)

8.2.4 – Comment l'exploration et le contact interculturel ont-ils influencé la citoyenneté et l'identité des Européens pendant la Renaissance?

Plan de leçon : [Plan de leçon-8.2.4-Influences sur la citoyenneté et l'identité.pdf](#)

Ressources archivistiques : [Document-8.2.4-Influences sur la citoyenneté et l'identité.pdf](#)

8.3 – Des visions du monde en conflit : l'Espagne et les Aztèques

Résultat d'apprentissage général : L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la manière dont le contact interculturel marque la vision du monde d'une société par une étude des sociétés espagnole et aztèque.

Résultats d'apprentissage spécifiques :

8.3.4 Examiner d'un œil critique comment les Aztèques ont été influencés par la vision espagnole du monde, en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

8.3.4 – Comment la vision du monde des Aztèques a-t-elle influencé leurs choix, leurs décisions et leurs coutumes?

8.3.4 – De quelles manières des facteurs comme la technologie et les épidémies ont-ils contribué à la domination de la civilisation aztèque par l'empire espagnol?

8.3.4 – Dans quelle mesure les visions espagnole et aztèque divergentes du monde ont-elles été des facteurs de la domination d'une nation par l'autre?

Plan de leçon : [Plan de leçon-8.3.4-Visions divergentes du monde.pdf](#)

Ressources archivistiques : [Document-8.3.4-Visions divergentes du monde.pdf](#)

ÉTUDES SOCIALES, NEUVIÈME ANNÉE : LE CANADA : POSSIBILITÉS ET DÉFIS

9.1 – Problématiques pour les Canadiens : droits et gouvernance

Résultat d'apprentissage général : L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la manière dont les processus politiques, en cherchant à répondre aux besoins de tous les Canadiens, ont un impact sur la citoyenneté et l'identité.

Résultats d'apprentissage spécifiques :

9.1.4 Examiner la structure du système politique fédéral du Canada, en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

9.1.4 – À quels processus recourt-on pour choisir les députés et les sénateurs?

Plan de leçon : [Plan de leçon-9.1.4-Choisir les sénateurs.pdf](#)

Ressources archivistiques : [Document-9.1.4-Choisir les sénateurs.pdf](#)

9.1.4 – À qui les députés et les sénateurs doivent-ils rendre des comptes?

Plan de leçon : [Plan de leçon-9.1.4-À qui les représentants doivent-ils rendre des comptes.pdf](#)

Ressources archivistiques : [Document-9.1.4-À qui les représentants doivent-ils rendre des comptes.pdf](#)

9.1.4 – Quel est le rôle des partis politiques dans le système politique fédéral?

Plan de leçon : [Plan de leçon-9.1.4-Rôle des partis politiques.pdf](#)

Ressources archivistiques : [Document-9.1.4-Rôle des partis politiques.pdf](#)

9.1.4 – Quel est le rôle des médias en regard des questions politiques?

Plan de leçon : [Plan de leçon-9.1.4-Rôle des médias en regard des questions politiques.pdf](#)

Ressources archivistiques : [Document-9.1.4-Rôle des médias en regard des questions politiques.pdf](#)

9.1.4 – Comment les groupes de pression influencent-ils la prise de décisions gouvernementales?

Plan de leçon : **Plan de leçon-9.1.4-Influence politique de groupes de pression.pdf**

Ressources archivistiques : **Document-9.1.4-Influence politique de groupes de pression.pdf**

9.1.4 – Dans quelle mesure les processus politique et législatif répondent-ils aux besoins de tous les Canadiens?

Plan de leçon : **Plan de leçon-9.1.4-Besoins de tous les Canadiens.pdf**

Ressources archivistiques : **Document-9.1.4-Besoins de tous les Canadiens.pdf**

9.1.5 Analyser le rôle joué par les citoyens et les organismes dans le système juridique du Canada, en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

9.1.5 – Comment les citoyens et des organismes participent-ils au système juridique canadien (c.-à-d. les jurys, une connaissance des lois, la défense de causes, la Société John Howard et la Société Elizabeth Fry)?

Plan de leçon : **Plan de leçon-9.1.5-Participation de citoyens et organismes au système juridique.pdf**

Ressources archivistiques : **Document-9.1.5-Participation de citoyens et organismes au système juridique.pdf**

9.1.5 – Quels sont les rôles et les responsabilités des citoyens à l'égard de la loi?

Plan de leçon : **Plan de leçon-9.1.5-Rôles et responsabilités des citoyens à l'égard de la loi.pdf**

Ressources archivistiques : **Document-9.1.5-Rôles et responsabilités des citoyens à l'égard de la loi.pdf**

9.1.5 – Quel est l'objectif de la *Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents*?

Plan de leçon : **Plan de leçon-9.1.5-Justice pénale pour les adolescents.pdf**

Ressources archivistiques : **Document-9.1.5-Justice pénale pour les adolescents.pdf**

9.1.6 Explorer d'un œil critique les répercussions de la Charte canadienne des droits et libertés sur le processus législatif au Canada, en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

9.1.6 – De quelles manières la Charte canadienne des droits et libertés a-t-elle favorisé la reconnaissance des droits individuels au Canada?

Plan de leçon : **Plan de leçon-9.1.6-La Charte et la reconnaissance des droits individuels.pdf**

Ressources archivistiques : **Document-9.1.6-La Charte et la reconnaissance des droits individuels.pdf**

9.1.6 – Comment la Charte canadienne des droits et libertés permet-elle aux individus d'exercer leurs droits?

Plan de leçon : **Plan de leçon-9.1.6-La Charte et l'exercice des droits.pdf**

Ressources archivistiques : **Document-9.1.6-La Charte et l'exercice des droits.pdf**

9.1.6 – Quelle est la relation entre les droits garantis dans la Charte canadienne des droits et libertés et les responsabilités des citoyens canadiens?

Plan de leçon : **Plan de leçon-9.1.6-Relation entre droits garantis et responsabilités.pdf**

Ressources archivistiques : **Document-9.1.6-Relation entre droits garantis et responsabilités.pdf**

9.1.7 Explorer d'un œil critique comment la demande croissante pour la reconnaissance des droits collectifs a eu des répercussions sur le processus législatif au Canada, en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

9.1.7 – Dans quelle mesure la Charte canadienne des droits et libertés répond-elle aux besoins des Francophones au Québec?

Plan de leçon : **Plan de leçon-9.1.7-Charte et besoins au Québec.pdf**

Documenter l'Alberta francophone : dans les écoles



Ressources archivistiques : Document-9.1.7-Charte et besoins au Québec.pdf

9.1.7 – Dans quelle mesure les gouvernements fédéral et provinciaux devraient-ils soutenir et encourager les minorités de langues officielles?

Plan de leçon : Plan de leçon-9.1.7-Soutenir et encourager les minorités de langues officielles.pdf

Ressources archivistiques : Document-9.1.7-Soutenir et encourager les minorités de langues officielles.pdf

9.1.7 – Comment les Traités 6, 7 et 8 reconnaissent-ils le statut et l'identité des peuples autochtones?

Plan de leçon : Plan de leçon-9.1.7-Traités et le statut et l'identité des autochtones.pdf

Ressources archivistiques : Document-9.1.7-Traités et le statut et l'identité des autochtones.pdf

9.1.8 Explorer d'un œil critique comment le processus législatif traite des questions d'actualité relatives à l'immigration, en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

9.1.8 – Quels facteurs influent sur les politiques en matière d'immigration au Canada (c.-à-d. l'économie, la politique, la santé et la sécurité)?

Plan de leçon : Plan de leçon-9.1.8-Facteurs en matière d'immigration.pdf

Ressources archivistiques : Document-9.1.8-Facteurs en matière d'immigration.pdf

9.1.8 – Quelles répercussions la hausse de l'immigration a-t-elle sur les peuples et les communautés autochtones?

Plan de leçon : Plan de leçon-9.1.8-Répercussions de l'immigration sur les autochtones.pdf

Ressources archivistiques : Document-9.1.8-Répercussions de l'immigration sur les autochtones.pdf

9.2 – Problématiques pour les Canadiens : les systèmes économiques du Canada et des États-Unis

Résultat d'apprentissage général : L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la manière dont la prise de décisions économiques au Canada et aux États-Unis a un impact sur la qualité de la vie, sur la citoyenneté et sur l'identité.

Ressources archivistiques : 9.2-Documents supplémentaires-Caricatures concernant l'économie.pdf