

Niveau : 7^e année

Matière : **Études sociales 7.1**

7.1 — Vers la Confédération

Résultat d'apprentissage général : L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement des rôles distincts et des relations entre les peuples autochtones, français et anglais dans la construction des fondements de la Confédération canadienne.

Valeurs et attitudes

7.1.1 apprécier l'influence de divers peuples autochtones, français et anglais sur des événements ayant mené à la Confédération

7.1.2 apprécier les défis posés par la coexistence entre les peuples

Résultat d'apprentissage spécifique : **7.1.3** comparer les diverses structures sociales et économiques des peuples autochtones, français et anglais dans le Canada d'avant la Confédération en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

De quelles manières l'impérialisme européen a-t-il influencé les structures sociales et économiques des sociétés autochtones?

Activité 1

Offrez aux étudiants de regarder les images et de dresser une liste d'influences sur les Premières nations qu'ils peuvent discerner à partir de ce qu'ils voient.

À identifier :

- l'introduction du cheval et des armes à feu ; discutez avec les étudiants des effets de ces deux éléments sur leur façon traditionnelle de vivre (transport, amélioration de l'efficacité de la chasse, diminution des troupeaux de bisons) ;
- mélange de leurs traditions avec des éléments de vie européenne (habits, outils et ustensiles, règles du commerce, règles de gouvernance, élevage et agriculture, etc.) ;
- diminution de leur espace traditionnel et existence en marge des établissements des colons ; introduction d'une frontière inconnue auparavant, celle d'une propriété ;
- la plupart des activités des nouveaux arrivants nécessitaient de vastes étendues de terrain (à être conquis) et des constructions stables, par contraste avec la vie nomade des autochtones, d'où les prises de possession et les conflits.

Dans le manuel *Voix et visions. Une histoire du Canada*, Daniel Francis, Angus Scully et Jill Germain, Chenelière Éducation, Montréal, 2007, ce résultat d'apprentissage et cette activité sont liés aux Chapitres 2 à 4.