

Niveau : 7<sup>e</sup> année

Matière : **Études sociales 7.1**

## **7.1 — Vers la Confédération**

**Résultat d'apprentissage général** : L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement des rôles distincts et des relations entre les peuples autochtones, français et anglais dans la construction des fondements de la Confédération canadienne.

### **Valeurs et attitudes**

**7.1.1** apprécier l'influence de divers peuples autochtones, français et anglais sur des événements ayant mené à la Confédération

**7.1.2** apprécier les défis posés par la coexistence entre les peuples

**Résultat d'apprentissage spécifique** : **7.1.3** comparer les diverses structures sociales et économiques des peuples autochtones, français et anglais dans le Canada d'avant la Confédération en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- **Quelles sont différentes manières dont les sociétés autochtones étaient structurées (p. ex., les Iroquois, les Ojibwa et les Mi'kmaq)?**
- **Comment les structures des sociétés autochtones ont-elles influé sur les processus de prise de décisions dans chacune de ces sociétés (p. ex., le rôle des femmes et la recherche de consensus)?**

### Activité 1

Regardez les images qui suivent. Comparez les figures 1 et 2 avec la figure 2.16 à la page 46 du manuel (*Voix et visions. Une histoire du Canada*, Daniel Francis, Angus Scully et Jill Germain, Chenelière Éducation, Montréal, 2007 : Charles Huot, réunion hebdomadaire du Conseil souverain).

Les figures 1 et 2 montrent que dans les assemblées des Premières nations, les membres sont arrangés en cercles ou demi-cercles. Aucun personnage plus important que les autres dans le groupe n'est mis en évidence. Il semble que les personnes sont placées dans une position idéale pour la prise des décisions consensuelles.

Par contre, que pouvez-vous dire en regardant la figure 2.16 dans le manuel, la peinture de la réunion hebdomadaire du Conseil souverain, par Charles Huot? Quelle signification ont la composition et l'emplacement des personnages dans le Conseil? Est-ce qu'une hiérarchie est apparente tout de suite?

### Activité 2

Comparez les figures 3 et 4 avec la figure 5. Pensez-vous que la disposition des tentes dans les villages des Premières nations et la disposition et grandeur des demeures dans la figure 5 pourraient être une réflexion de deux systèmes de gouvernance différents?

## Documenter l'Alberta francophone : dans les écoles



Question 1 : Quelles ressemblances et différences voyez-vous entre les décisions par consensus et les décisions parlementaires (par majorité)? Donnez des exemples.

Question 2 : Pouvez-vous faire des liens entre ces deux types de prise de décisions et l'uniformité/diversité de la société?

Question 3 : Est-ce que le consensus serait possible au niveau parlementaire? Serait-il désirable? Justifiez votre réponse.

Dans le manuel *Voix et visions. Une histoire du Canada*, Daniel Francis, Angus Scully et Jill Germain, Chenelière Éducation, Montréal, 2007, ces résultats d'apprentissage et ces activités sont liés au Chapitre 1.