

Niveau : 10^e année

Matière : Études sociales 10-1

Manuel de l'élève : *Regards sur la mondialisation*, Pamela Perry-Globa et al., Chenelière Éducation, Montréal, 2008

Question connexe 1 : *Dans quelle mesure la mondialisation devrait-elle définir l'identité?*

Question du chapitre : *Dans quelle mesure devrait-on réagir aux possibilités qu'offre la mondialisation concernant l'identité*

Ressource de base : Manuel, Chapitre 5, pages 92-113.

Résultat d'apprentissage général : L'élève explorera les effets de la mondialisation sur sa vie.

Résultat d'apprentissage spécifique : 1.9 Évaluer des efforts visant à promouvoir les langues et les cultures dans le contexte généralisé de mondialisation (lois et droits linguistiques, législation sur le contenu culturel, revitalisation culturelle, revitalisation linguistique).

Activité 1

Lisez les « Résolutions » au Congrès de Saint-Paul, 1967 (APA, PR1980.0283/0031), un document de l'Association des éducateurs bilingues de l'Alberta (AEBA). Plus de 25 ans après, en 1993, le *School Amendment Act* a accordé les points 5 et 6 de la résolution 1 presque à la lettre, sûrement en suivant l'esprit de ces points.

Question 1 : Pensez-vous qu'un groupe de professionnels, comme était l'AEBA, peut promouvoir les intérêts d'une communauté mieux que des individus ou des groupes non organisés? Comment des actions individuelles peuvent-elles être accordées avec des activités organisées?

Activité 2

Lisez la lettre d'Eugène Chartier (p. 8-9), directeur gérant du journal *Le Progrès*, à Ernest Bilodeau, 1913 (APA, accession PR1993.0217/0004). Il déplore l'effort disproportionné du journal envers la communauté par rapport à l'effort de la communauté envers le journal.

Question 2 : Quel est l'enjeu de cette lettre? Identifiez les parties impliquées et les rôles de chacune.