

Niveau : 10^e année

Matière : Études sociales 10-1

Manuel de l'élève : *Regards sur la mondialisation*, Pamela Perry-Globa et al., Chenelière Éducation, Montréal, 2008

Question connexe 2 : *Dans quelle mesure la société contemporaine devrait-elle réagir aux conséquences de mouvements historiques de mondialisation?*

Question du chapitre : *Dans quelle mesure le contact culturel influence-t-il les gens?*

Ressource de base : Manuel, Chapitre 6, pages 116–133.

Résultat d'apprentissage général : L'élève évaluera les répercussions des mouvements historiques de mondialisation sur les populations autochtones aussi bien que non autochtones.

Résultat d'apprentissage spécifique : 2.10 Examiner des politiques et pratiques impérialistes qui ont eu des répercussions sur les populations autochtones (domination britannique en Inde, domination française et britannique au Canada, gouvernements postcoloniaux au Canada).

Activité 1

Lisez la partie « Le rôle de l'école résidentielle et son fonctionnement », p. 251-255, de l'article « Les relations des autochtones avec les communautés religieuses dans l'école résidentielle d'Onion Lake (Alberta) » par Claude Roberto. (*Études oblates de l'Ouest* 5, Presses universitaires de Saint-Boniface, 2000, APA accession PR2012.0832, reproduit avec permission).

Considérez les idées suivantes pour des discussions en groupe :

- l'intention était de faire des élèves 'de bons chrétiens' et de les préparer à 'affronter le monde à venir';
- les oblats employaient les mêmes méthodes que celles employées pour les enfants blancs;
- un objectif était de ne pas faire rougir les enfants autochtones de 'leur race et de leur langue'.

Pensez-vous qu'une nouvelle culture a été imposée aux autochtones? L'utilisation de la langue crie était-elle une façon subtile de l'imposer plus efficace?

Activité 2

Lisez l'article « Quelques réflexions sur les relations entre les oblats, les populations autochtones et le gouvernement avant et après la signature des traités 6, 7 et 8 », *Études oblates de l'Ouest* 4, Western Canadian Publishers, 1996, reproduit avec la permission de l'auteure (APA, accession PR2012.0832).

Identifiez les camps impliqués et les raisons ayant motivé chacun pour signer les traités. Comparez les résultats de ces traités avec les intentions originales de chaque camp.