

Niveau : 11<sup>e</sup> année

Matière : Études sociales 20-1

Manuel de l'élève : *Explorons le nationalisme*, Robert Gardner et al., Chenelière Éducation, Montréal, 2009

Question connexe 1 : *Dans quelle mesure la nation devrait-elle être la source de l'identité?*

Question du chapitre : *Dans quelle mesure devrait-on réconcilier les loyautés nationalistes concurrentes?*

Ressource de base : Manuel, Chapitre 3, pages 66–87.

Résultat d'apprentissage général : L'élève examinera les relations entre les concepts d'identité, de nation et de nationalisme.

Résultat d'apprentissage spécifique 1.10 : Évaluer l'importance relative de la réconciliation de pressions nationalistes concurrentes (nationalisme canadien, nationalisme des Premières nations et des Métis; nationalisme ethnique au Canada; nationalisme civique au Canada; nationalisme québécois; perspectives des Inuits sur le nationalisme).

## Activité 1

Lisez le document « Congrès de Saint-Paul, 10-11 novembre 1967, Résolutions » (APA, accession PR1980.0283/0031) et essayez en groupe de discuter et répondre aux questions suivantes.

Question 1 : Pourquoi pensez-vous que l'Association des enseignants bilingues de l'Alberta s'opposait à la souveraineté du Québec?

Question 2 : Pensez-vous que la séparation du Québec du reste du Canada aurait eu des conséquences « imprévisibles » ou plutôt prévisibles sur les minorités francophones en dehors du Québec? De quelles conséquences s'agit-il?

Question 3 : Comment qualifiez-vous le fait que les minorités francophones en dehors du Québec sont plutôt à l'encontre de la séparation : déloyal, perspective différente sur le nationalisme, pressions nationalistes concurrentes? Discutez.