

Niveau : 11<sup>e</sup> année

Matière : Études sociales 20-1

Manuel de l'élève : *Explorons le nationalisme*, Robert Gardner et al., Chenelière Éducation, Montréal, 2009

Question connexe 4 : *Dans quelle mesure l'individu et les groupes devraient-ils souscrire à une identité nationale en contexte canadien ?*

Question du chapitre : *Dans quelle mesure devrait-on promouvoir l'unité nationale canadienne ?*

Ressource de base : Manuel, Chapitre 15, pages 342–365.

Résultat d'apprentissage général : L'élève évaluera des stratégies permettant de faire face à la complexité du nationalisme en contexte canadien.

Résultat d'apprentissage spécifique 4.4 : Explorer de multiples perspectives sur l'identité nationale en contexte canadien.

## Activité 1

Lisez le texte « Quelques notes sur l'état, la nation, la culture, en rapport avec la confédération canadienne », 1963 (APA, accession PR1994.0172/0026). Résumez ce que vous considérez les caractéristiques d'une nation et celles d'un état. Quelles sont les différences entre eux? Quels sont les ressemblances ? Discutez en groupe les questions suivantes.

Question 1 : Est-ce que le concept de nation devrait être « ajusté » aux besoins spécifiques d'une certaine nation ou idéologie ?

Question 2 : Est-ce que la « nation » et « l'état » devraient être identifiés ? Justifiez votre opinion.

## Activité 2

Lisez le texte du « Mémoire présenté par l'Association des éducateurs bilingues de l'Alberta » (APA, accession PR1980.0283/0022), en considérant qu'il date de 1964 et que plusieurs points qu'il touche ont changé depuis.

Pensez-vous que le point no. II est une bonne idée ? (Pourquoi les autres provinces devraient se rapporter à ce que fait le Québec, au lieu que toutes les provinces et territoires se rapportent aux recommandations et à la loi ? Discutez.)

Discutez en groupe la section trois du point IX, concernant les manuels d'histoire. Idées de discussion :

- l'histoire peut être souvent controversée et susciter des remords
- des approches non biaisées en sociologie et dans l'étude des cultures pourraient aider la cause du biculturalisme et bilinguisme.
- quel est le rôle de l'enseignement dans l'avancement et promotion de l'unité canadienne ?

- comment la tâche des enseignants et de l'enseignement peut être rendue plus facile autant par les gouvernements provinciaux que par le gouvernement fédéral ?

Discutez le point 8 (page 3). Comment la reconnaissance de la dualité nationale peut être bénéfique à l'unité canadienne ? Comment voyez-vous le bilinguisme et le biculturalisme dans le cadre unificateur du Canada ?

On mentionne à plusieurs reprises le « sentiment d'infériorité » chez les élèves de langue française. Pensez-vous que ceci a changé aujourd'hui ? En considérant qu'un sentiment de supériorité n'est pas meilleur, quels aspects bénéfiques de la connaissance de deux langues pourraient être identifiés (pragmatisme, fierté, etc.) ?

Discutez les conclusions du mémoire.