

Niveau : 7<sup>e</sup> année

Matière : **Études sociales 7.2**

## **7.2 — Après la Confédération : le développement du Canada**

**Résultat d'apprentissage général** : L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la manière dont des changements politiques, démographiques, économiques et sociaux, qui sont survenus depuis la Confédération, ont occasionné des défis et des opportunités à des individus et à des communautés.

### **Valeurs et attitudes**

**7.2.1** reconnaître les aspects positifs et négatifs de l'immigration et de la migration

**7.2.2** reconnaître les conséquences positives et négatives de certaines décisions politiques

**7.2.3** comprendre les défis auxquels les individus et les communautés sont confrontés quand des changements rapides surviennent

**Résultat d'apprentissage spécifique** : **7.2.4** explorer d'un œil critique le rôle, la contribution et l'influence des Métis de la rivière Rouge relativement au développement de l'Ouest canadien, en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

**Comment la réaction du gouvernement canadien lors de la Rébellion de la rivière Rouge et du deuxième soulèvement des Métis a-t-elle renforcé le contrôle du gouvernement fédéral sur l'Ouest?**

### Activité 1

La ressource pour ce thème présente 14 photographies prises durant les événements de Batoche, en 1885, par Bryce Saunders, membre de l'armée à cette époque. La perspective des photographies est celle de l'armée. La réaction du gouvernement lors du premier soulèvement fut la création du Manitoba et de nombreuses concessions aux Métis. La réaction lors du deuxième soulèvement fut le renforcement de la loi. Examinez les photos avec les étudiants et essayez de leur faire découvrir la raison de la réaction différente du gouvernement entre les deux révoltes (une différence importante entre 1869 et 1885 est la présence des troupes armées sur les lieux).

Dans le manuel *Voix et visions. Une histoire du Canada*, Daniel Francis, Angus Scully et Jill Germain, Chenelière Éducation, Montréal, 2007, ce résultat d'apprentissage et cette activité sont liés au Chapitre 8.