

Niveau : 7^e année

Matière : **Études sociales 7.2**

7.2 — Après la Confédération : le développement du Canada

Résultat d'apprentissage général : L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la manière dont des changements politiques, démographiques, économiques et sociaux, qui sont survenus depuis la Confédération, ont occasionné des défis et des opportunités à des individus et à des communautés.

Valeurs et attitudes

7.2.1 reconnaître les aspects positifs et négatifs de l'immigration et de la migration

7.2.2 reconnaître les conséquences positives et négatives de certaines décisions politiques

7.2.3 comprendre les défis auxquels les individus et les communautés sont confrontés quand des changements rapides surviennent

Résultat d'apprentissage spécifique : **7.2.4** explorer d'un œil critique le rôle, la contribution et l'influence des Métis de la rivière Rouge relativement au développement de l'Ouest canadien, en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

Quelles sont les similarités et les différences entre les causes de la Rébellion de la Rivière Rouge en 1869 et le deuxième soulèvement des Métis en 1885?

Activité 1

Lisez, avec les étudiants, les fragments du texte de Joseph Dubuc concernant le contexte de la révolte des Métis. Demandez-leur de discerner les causes présentées dans ces textes. À identifier :

- mécontentement des Métis au sujet du traitement fait par le Canada à leur pays et à eux-mêmes ;
- peur de dépossession de leurs terres;
- pauvreté (discutez avec les étudiants si la pauvreté est un facteur aggravant ou une cause en 1869, par contraste avec 1885).

Sir Joseph Dubuc naquit au Québec, mais déménagea au Manitoba en 1870 à la demande de son ami Louis Riel; les deux ont étudié ensemble au collège. Dubuc devint un journaliste proéminent de la presse écrite, un avocat, homme politique et juge. Il fut le Juge en chef du Manitoba de 1903 jusqu'à sa retraite en 1909.

Dans le manuel *Voix et visions. Une histoire du Canada*, Daniel Francis, Angus Scully et Jill Germain, Chenelière Éducation, Montréal, 2007, ce résultat d'apprentissage et cette activité sont liés au Chapitre 8.