

Niveau : 7^e année

Matière : **Études sociales 7.2**

7.2 — Après la Confédération : le développement du Canada

Résultat d'apprentissage général : L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la manière dont des changements politiques, démographiques, économiques et sociaux, qui sont survenus depuis la Confédération, ont occasionné des défis et des opportunités à des individus et à des communautés.

Valeurs et attitudes

7.2.1 reconnaître les aspects positifs et négatifs de l'immigration et de la migration

7.2.2 reconnaître les conséquences positives et négatives de certaines décisions politiques

7.2.3 comprendre les défis auxquels les individus et les communautés sont confrontés quand des changements rapides surviennent

Résultat d'apprentissage spécifique : **7.2.5** évaluer l'impact de la Confédération et de l'immigration sur l'évolution du Canada entre 1867 et la Première Guerre mondiale, en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

Quelles ont été les raisons fondamentales de la négociation des traités numérotés?

Les deux premiers textes présentent comment les négociations se sont déroulées pour la signature du Traité 6.

La troisième figure montre le Traité 7 (pour la lecture, l'image peut être agrandie et tournée à 90°, à partir des outils d'Adobe Reader).

Les photographies montrent des membres des Premières nations dans des écoles résidentielles.

Activité 1

Les fragments du père Jules LeChevalier, o.m.i., présentent les requêtes et les espoirs des Premières nations. Discutez des points suivants avec les étudiants :

- après la signature des traités, les espoirs des Premières nations ont-ils été satisfaits?
- la façon de pousser les Premières nations à signer (« j'entends dire que les troupeaux de bisons sont tout proches d'ici ») par le lieutenant-gouverneur et les récompenses financières (« les quelques piastres... qui étaient aussitôt dépensées aux étalages des marchands ») étaient-elles raisonnables pour les Premières nations?
- les écoles résidentielles qui ont suivi la signature des traités étaient-elles les écoles envisagées par les Premières nations?

Dans le manuel *Voix et visions. Une histoire du Canada*, Daniel Francis, Angus Scully et Jill Germain, Chenelière Éducation, Montréal, 2007, ce résultat d'apprentissage et cette activité sont liés au Chapitre 12.