

Niveau : 7^e année

Matière : **Études sociales 7.2**

7.2 — Après la Confédération : le développement du Canada

Résultat d'apprentissage général : L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la manière dont des changements politiques, démographiques, économiques et sociaux, qui sont survenus depuis la Confédération, ont occasionné des défis et des opportunités à des individus et à des communautés.

Valeurs et attitudes

7.2.1 reconnaître les aspects positifs et négatifs de l'immigration et de la migration

7.2.2 reconnaître les conséquences positives et négatives de certaines décisions politiques

7.2.3 comprendre les défis auxquels les individus et les communautés sont confrontés quand des changements rapides surviennent

Résultat d'apprentissage spécifique : **7.2.6** explorer d'un œil critique les effets des changements sociaux et politiques sur les identités individuelles et collectives au Canada depuis 1918, en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

Comment les politiques canadiennes en matière d'immigration ont-elles contribué à accroître la diversité et le pluralisme au sein de la population canadienne?

Activité 1

Présentez les deux premières images aux étudiants. Demandez-leur s'ils ont des ancêtres immigrés au Canada et encouragez-les à parler de leurs traditions qu'ils trouvent intéressantes; demandez-leur de décrire leurs vêtements traditionnels.

Activité 2

Analysez avec les étudiants la troisième image, celle de femmes doukhobors attelées à une charrue. On peut voir dans l'image que les Doukhobors avaient aussi des chevaux, mais ils ne les utilisaient pas pour les travaux. Si vous demandez aux étudiants de faire une recherche sur Internet au sujet des Doukhobors, ils vont probablement trouver que les Doukhobors croyaient qu'il fallait « libérer » leurs animaux, qu'ils considéraient comme étant leurs « frères ».

En conjonction avec l'histoire à la page 263 du manuel (*Voix et visions. Une histoire du Canada*, Daniel Francis, Angus Scully et Jill Germain, Chenelière Éducation, Montréal, 2007), discutez avec les étudiants des difficultés souvent difficiles à surmonter lorsqu'on essaie de comprendre le mode de vie d'une communauté étrangère.

Dans le manuel *Voix et visions. Une histoire du Canada*, Daniel Francis, Angus Scully et Jill Germain, Chenelière Éducation, Montréal, 2007, ce résultat d'apprentissage et ces activités sont liés au Chapitre 12.