

Niveau : 8^e année

Matière : **Études sociales 8**

8.2 — Les origines de la vision occidentale du monde : l'Europe de la Renaissance

Résultat d'apprentissage général : L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la manière dont le partage d'idées et de connaissances a contribué à façonner la vision occidentale du monde par une étude de la Renaissance.

Valeurs et attitudes

8.2.1 apprécier comment l'Europe de la Renaissance a créé les fondements de la vision occidentale du monde

8.2.2 démontrer une volonté de considérer différentes croyances, valeurs et visions du monde

8.2.3 reconnaître comment les croyances et les valeurs sont façonnées par le temps, le lieu et le contexte social

Résultat d'apprentissage spécifique : **8.2.4** analyser de manière critique les facteurs qui ont façonné la vision du monde qui a vu le jour en Europe de l'Ouest durant la Renaissance, en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

Comment l'exploration et le contact interculturel ont-ils influencé la citoyenneté et l'identité des Européens pendant la Renaissance?

Activité 1

Discutez avec les étudiants la première caricature en essayant de faire des liens avec l'esprit de la Renaissance :

- Est-ce qu'un principe supérieur (la citoyenneté) peut unifier une vaste diversité de gens qui forment le peuple canadien?

- Est-ce que l'identité de soi comme citoyen canadien devrait être formée en contraste ou en concert avec d'autres nations (citoyens du monde)?

Activité 2

Le passage de système féodal aux villes-états et l'augmentation du rôle de l'individu au détriment de la structure féodale rigide, ainsi que la prospérité, l'urbanisation et la possibilité de dépasser sa classe d'origine et les dépendances seigneuriales, ils sont tous des facteurs qui ont mené à l'affirmation de nouvelles classes : les marchands, les ouvriers groupés en confréries, les écrivains, penseurs et scientifiques—la classe moyenne. En utilisant la deuxième caricature, discutez avec les étudiants des conséquences possibles sur la société et sa façon de fonctionner et de se gouverner, ainsi que des conséquences sur les valeurs établies.

Dans le manuel *Visions du monde. Explorer, comprendre, intégrer*, Phyllis Levin, Teddy Moline et Pat Redhead, Thomson : Nelson Education ; Mont-Royal, Québec : Duval Éducation, 2007, ce résultat d'apprentissage et ces activités sont liés aux Chapitres 1 à 3.