

Niveau : 9^e année

Matière : **Études sociales 9**

9.1 — Problématiques pour les Canadiens : droits et gouvernance

Résultat d'apprentissage général : L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la manière dont les processus politiques, en cherchant à répondre aux besoins de tous les Canadiens, ont un impact sur la citoyenneté et l'identité.

Valeurs et attitudes

9.1.1 apprécier les répercussions de la *Charte canadienne des droits et libertés* sur les droits et la gouvernance au Canada

9.1.2 apprécier les diverses répercussions des politiques gouvernementales sur la citoyenneté et la société canadiennes

9.1.3 apprécier comment les questions d'actualité ont un impact sur la qualité de la vie, sur la citoyenneté et sur l'identité au Canada

Résultat d'apprentissage spécifique : **9.1.4** examiner la structure du système politique fédéral du Canada, en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

Comment les groupes de pression influencent-ils la prise de décisions gouvernementales?

Activité 1

À partir des objectifs énoncés dans la loi d'incorporation de l'Association canadienne-française de l'Alberta (figure 1), discutez avec les étudiants des caractéristiques possibles d'un groupe de pression (représentativité, objectifs, moyens à employer, etc.).

Activité 2

Les figures 2, 3 et 4 sont des exemples de documents de l'ACFA qui font la promotion des objectifs, présentent des situations ou inquiétudes, ou font des requêtes auprès de personnages politiques importants.

Demandez aux étudiants d'écrire un document d'une page, adressé au Premier ministre de l'Alberta, dans lequel ils représentent les doléances ou les inquiétudes d'un groupe de leur choix.

Activité 3

Analysez la caricature (figure 5) avec les étudiants. Identifiez :

- la situation (frustration de gens de l'Ouest; essayez d'approfondir la nature de cette frustration) ;
- le message (peut-être manque de volonté, moyens, ou raisons de la part du fédéral—discutez).

Dans le manuel *Le Canada, possibilités et défis*, Patricia Lychak et al., Duval, Montréal, 2008, ce résultat d'apprentissage et ces activités sont liés au Chapitre 1.