

Niveau : 9<sup>e</sup> année

Matière : **Études sociales 9**

## **9.1 — Problématiques pour les Canadiens : droits et gouvernance**

**Résultat d'apprentissage général** : L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la manière dont les processus politiques, en cherchant à répondre aux besoins de tous les Canadiens, ont un impact sur la citoyenneté et l'identité.

### **Valeurs et attitudes**

**9.1.1** apprécier les répercussions de la *Charte canadienne des droits et libertés* sur les droits et la gouvernance au Canada

**9.1.2** apprécier les diverses répercussions des politiques gouvernementales sur la citoyenneté et la société canadiennes

**9.1.3** apprécier comment les questions d'actualité ont un impact sur la qualité de la vie, sur la citoyenneté et sur l'identité au Canada

**Résultat d'apprentissage spécifique** : **9.1.6** explorer d'un œil critique les répercussions de la *Charte canadienne des droits et libertés* sur le processus législatif au Canada, en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

**Quelle est la relation entre les droits garantis dans la *Charte canadienne des droits et libertés* et les responsabilités des citoyens canadiens?**

### Activité 1

Lisez les articles et le fragment de discours avec les étudiants et essayez d'identifier les camps d'idées et de quel côté de la loi (constitutionnel ou non-constitutionnel) se situe chaque camp.

### Activité 2

Analyser la caricature avec les étudiants :

- quels moyens utilise le caricaturiste? (exagération, ambiguïté, malentendu)
- quelle position est défavorisée?
- est-ce qu'il y a un parti pris?

Demandez aux étudiants de penser à une caricature avec l'effet inverse (parti pris du côté opposé) et d'essayer de la réaliser.

Dans le manuel *Le Canada, possibilités et défis*, Patricia Lychak et al., Duval, Montréal, 2008, ce résultat d'apprentissage et ces activités sont liés aux Chapitres 3 et 4.